Montessori Lyceum Terra Nova

SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document waarover iedere school dient te beschikken. In dit profiel wordt de visie op begeleiding en extra ondersteuning beschreven, zoals vastgesteld door de schoolleiding van het Montessori Lyceum Terra Nova (hierna: MLTN). Het schoolondersteuningsprofiel van het MLTN sluit grotendeels aan bij het format van het Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen.

Missie

Het MLTN maakt deel uit van de Montessori Scholengemeenschap Amsterdam. Wij zijn gedreven om jongeren te begeleiden in hun ontwikkeling tot autonome en zelfbewuste burgers. Burgers die de kunst van het samenleven beheersen, met name binnen de grootstedelijke context van Amsterdam.

Daarom is het van belang dat leerlingen inzicht krijgen in zichzelf (ken jezelf), in de ander (ken de ander), in hun relatie tot de wereld (ken de wereld) en in hun rol richting de toekomst (verken de toekomst).

“Help mij het zelf te doen” (de bekendste uitspraak van Maria Montessori) vormt het pedagogisch uitgangspunt van het MLTN. De zes montessorikarakteristieken ondersteunen leerlingen stap voor stap in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid. Deze karakteristieken zijn: leren kiezen, leren reflecteren, leren van en met elkaar, leren in en vanuit de werkelijkheid, leren met hoofd, hart en handen en leren in samenhang.

Onze Montessoridoelen

Het doel van het onderwijs op het MLTN is dat leerlingen de school verlaten met een diploma dat niet alleen bij hen past, maar ook betekenisvol is voor hun toekomst. Een diploma dat aansluit bij wat zij kunnen en willen bereiken.

Daarnaast zijn de volgende drie doelen essentieel:

Zelfstandigheid en zelfdiscipline

Leerlingen werken aan hun zelfstandigheid en zelfdiscipline, zodat zij met een stevige ruggengraat kunnen opkomen voor hun doelen en een verschil kunnen maken in hun eigen leven én in de wereld om hen heen.

Creativiteit

Leerlingen ontwikkelen hun creativiteit, zodat zij origineel kunnen zijn, trouw blijven aan zichzelf en zich niet laten beperken door hokjes of verwachtingen van anderen.

Sociale vaardigheden

Leerlingen werken aan hun sociale vaardigheden, zodat zij inzien dat er een groter belang is dan alleen hun eigen belang. Zij leren het belang van een prettige en duurzame samenleving, waarin samenwerking en respect centraal staan.

De visie van het MLTN op ondersteuning en begeleiding

Alle leerlingen ontvangen in de klas begeleiding van hun mentor en (vak)docenten (1e lijn).

De mentor coördineert de begeleiding en is het eerste aanspreekpunt voor zowel leerlingen als ouders. Leerlingen en ouders worden actief betrokken bij het begeleidingsproces. Voor een beperkt aantal leerlingen biedt de school de mogelijkheid tot extra ondersteuning binnen de school (2e lijn).

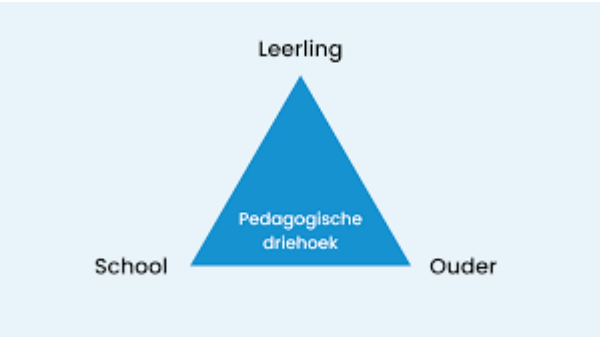
Leerlingen die ondersteuning nodig hebben die niet binnen de school kan worden geboden, worden doorverwezen naar externe instanties (3e lijn). Alle vormen van ondersteuning worden volgens een vast patroon aangeboden en regelmatig geëvalueerd. Het aanbieden van extra begeleiding blijft echter altijd maatwerk, afgestemd op de individuele behoeften van de leerling.

Zorgstructuur en ondersteuningsaanbod

Op het MLTN staat de ontwikkeling van iedere leerling centraal. Wij gaan uit van de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen en bieden begeleiding die aansluit bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De basisbegeleiding wordt verzorgd door de docenten en richt zich op het leren, het leren leren en het ontwikkelen van zelfstandigheid en eigenaarschap.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning overstijgt, wordt de leerling aangemeld bij het interne ondersteuningsteam. Samen bekijken we welke ondersteuning nodig is om de leerling optimaal te begeleiden.

Binnen het montessorionderwijs geloven wij dat een leerling zich het beste ontwikkelt wanneer **leerling, ouders en school** nauw samenwerken. Iedere betrokkene draagt vanuit zijn of haar eigen rol bij aan de ontwikkeling van de leerling. Waar nodig betrekken wij ook externe deskundigen, zodat de ondersteuning goed aansluit bij wat de leerling nodig heeft.



Wij hechten veel waarde aan een open en gelijkwaardige samenwerking met ouders. Daarom worden leerlingen en ouders tweemaal per schooljaar uitgenodigd voor een ontwikkelgesprek. Tijdens deze gesprekken staat de ontwikkeling van de leerling centraal. We bespreken de voortgang, reflecteren op de gestelde doelen en maken gezamenlijk afspraken over de vervolgstappen.

De leerlingondersteuning binnen het MLTN is georganiseerd in drie niveaus. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte wordt ondersteuning geboden vanuit de eerste, tweede of derde lijn. Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling de begeleiding ontvangt die past bij zijn of haar ontwikkeling en onderwijsbehoeften.

Kleinschalige indeling in deelscholen

Om leerlingen de persoonlijke aandacht te bieden die zij verdienen, werkt onze school met een bijzondere indeling in kleinschalige deelscholen. Elke deelschool telt circa acht tot tien klassen en heeft een vaste plek in het gebouw.

Binnen deze deelscholen hebben leerlingen meerdere jaren vaste lokalen, een vast docententeam en dezelfde medeleerlingen om zich heen. Dit creëert een vertrouwde en veilige leeromgeving. Een groot voordeel is dat docenten en mentoren binnen de deelschool eenvoudig en intensief kunnen samenwerken. Zij geven zoveel mogelijk les aan de klassen van hun eigen deelschool en overleggen regelmatig over de voortgang van de leerlingen. De mentor speelt hierbij een centrale rol.

In de onderbouw heeft elke klas een mentor met wie de leerlingen dagelijks starten tijdens de stamgroeptijd. Door deze veilige en kleinschalige opzet verloopt de overstap van de basisschool naar de middelbare school soepeler.

In de onderbouw zitten leerlingen van alle niveaus samen in één deelschool gedurende de eerste driejaar. Daarna stromen zij door naar de bovenbouw, waarbij de deelscholen zijn ingericht als een tweejarige bovenbouw voor VMBO, een tweejarige bovenbouw voor HAVO en een driejarige bovenbouw voor VWO.

Eerste lijn: de basisondersteuning

Op het MLTN leren leerlingen zelfstandig en onafhankelijk te zijn. Onder begeleiding van de docenten ontwikkelen zij hun talenten en zelfvertrouwen.

Leerlingen krijgen veel ruimte om hun werk zelfstandig te plannen en uit te voeren, terwijl er altijd een docent in de nabijheid is om te ondersteunen wanneer dat nodig is. Door de korte afstand tussen leerling en docent is er bovendien volop gelegenheid voor gesprek en interactie, waardoor persoonlijke begeleiding vanzelfsprekend wordt.

Mentor

Bij Terra Nova heeft iedere leerling een mentor. De mentor speelt een centrale rol in de begeleiding van leerlingen en is het eerste aanspreekpunt voor zowel leerlingen als ouders. In de onderbouw starten leerlingen iedere dag met hun mentor tijdens de stamgroeptijd. Dit is een vast moment waarop aandacht is voor de planning, het welzijn en de ontwikkeling van de leerlingen. De mentor volgt samen met de leerling de voortgang van het schoolwerk en biedt ondersteuning wanneer er vragen of uitdagingen zijn.

Daarnaast begeleidt de mentor leerlingen bij het ontwikkelen van studievaardigheden, sociale vaardigheden en zelfstandigheid. Tijdens de stamgroeptijd is er ruimte voor zowel individuele gesprekken als gezamenlijke activiteiten en groepsgesprekken.

De mentor houdt zicht op de schoolprestaties en het welbevinden van de leerling en onderhoudt hierover contact met ouders. Twee keer per jaar vindt een ontwikkelgesprek plaats tussen leerling, ouders en mentor. Tijdens dit gesprek wordt stilgestaan bij de voortgang, persoonlijke ontwikkeling en doelen voor de komende periode.

Zo zorgen we er samen voor dat iedere leerling zich gezien, gehoord en ondersteund voelt binnen Terra Nova.

Vakdocent

De vakdocent is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen bij vragen over de leerstof, leerachterstanden of vakspecifieke problemen. Voor ieder vak verschillen de gevraagde competenties en het vereiste kennisniveau. De vakdocent begeleidt leerlingen daarom individueel en vakspecifiek bij het verwerven van de benodigde vaardigheden.

Decaan en Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

Bij Terra Nova vinden we het belangrijk dat leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en waar hun interesses liggen. Goede loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) helpt leerlingen om weloverwogen keuzes te maken voor hun vervolgopleiding en toekomstige loopbaan.

De decaan begeleidt leerlingen van vmbo-basis/kader, vmbo-tl, havo en vwo bij het verkennen van hun mogelijkheden, talenten en ambities. Leerlingen en ouders kunnen bij de decaan terecht voor informatie en advies over profielkeuzes, vervolgopleidingen, beroepen, open dagen, studieaanmeldingen en andere onderwerpen die van belang zijn bij het maken van toekomstkeuzes. Ook is het mogelijk om een afspraak te maken voor een persoonlijk loopbaangesprek.

Onze visie op LOB sluit aan bij de kernprincipes van het montessorionderwijs. Leerlingen worden gestimuleerd om zelfstandig keuzes te maken, te reflecteren op hun ervaringen, samen te werken met anderen en hun talenten verder te ontwikkelen. Door te ontdekken,

onderzoeken en ervaren krijgen zij steeds meer inzicht in hun kwaliteiten, interesses en toekomstmogelijkheden.

Wanneer een leerling dreigt vast te lopen in zijn of haar schoolloopbaan, kan de decaan samen met de leerling en ouders onderzoeken welke mogelijkheden er zijn. Daarbij wordt gekeken naar passende vervolgstappen en alternatieve routes, zodat de leerling opnieuw perspectief krijgt en met vertrouwen verder kan bouwen aan zijn of haar toekomst.
Op deze manier ondersteunt Terra Nova leerlingen bij het uitgroeien tot zelfstandige en verantwoordelijke jongvolwassenen die bewust keuzes maken en hun eigen weg durven te volgen.

Terra Nova Talent

In samenwerking met Dynamo organiseren wij diverse naschoolse activiteiten voor leerlingen. Met deze activiteiten willen wij jongeren op een toegankelijke en inspirerende manier ondersteunen in hun persoonlijke ontwikkeling, talentontdekking en sociale vaardigheden.

Het aanbod bestaat uit zowel educatieve als creatieve en sportieve activiteiten. Leerlingen kunnen deelnemen aan huiswerkbegeleiding en extra ondersteuning bij schoolwerk, zodat zij in een rustige en motiverende omgeving aan hun ontwikkeling kunnen werken.
Daarnaast bieden wij verschillende sportactiviteiten aan, waaronder volleybal, basketbal en voetbal. Door middel van sport stimuleren wij samenwerking, discipline, zelfvertrouwen en een gezonde leefstijl.

Ook op creatief gebied zijn er diverse mogelijkheden. Leerlingen kunnen deelnemen aan kookactiviteiten en salonworkshops, waar zij praktische vaardigheden leren en hun creativiteit kunnen ontwikkelen. Verder verzorgen wij muzieklessen en DJ-workshops, waarbij jongeren de kans krijgen om hun muzikale talenten te ontdekken en zichzelf op een creatieve manier te uiten.

Met deze naschoolse activiteiten creëren wij een veilige, leerzame en positieve omgeving waarin leerlingen zich zowel sociaal als persoonlijk kunnen ontwikkelen.

Vertrouwenspersoon

Binnen onze organisatie vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich veilig, gehoord en gerespecteerd voelen. Soms hebben leerlingen behoefte aan een vertrouwelijk gesprek over persoonlijke situaties of ongewenste omgangsvormen, zoals pesten, discriminatie, intimidatie, sociale druk of andere problemen waar zij tegenaan lopen. In dergelijke situaties kunnen zij terecht bij de vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon biedt leerlingen een veilige en laagdrempelige plek om hun verhaal te delen. Hierbij staat luisteren, ondersteuning en begeleiding centraal. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk van de dagelijkse begeleiding en kan leerlingen helpen bij het bespreken van hun zorgen, het zoeken naar oplossingen of het zetten van eventuele vervolgstappen.

Alle gesprekken met de vertrouwenspersoon worden vertrouwelijk behandeld. Informatie wordt nooit zonder toestemming van de leerling gedeeld met derden. Alleen wanneer er sprake is van een situatie waarin de veiligheid of het welzijn van de leerling of anderen direct in gevaar is, kan hiervan worden afgeweken. In dat geval wordt altijd zorgvuldig en in het belang van de leerling gehandeld.

Trainingen

Op het MLTN bieden wij jaarlijks de volgende trainingen aan:

- Training Ik Leer Leren: Deze methode helpt jongeren ontdekken hoe zij het beste kunnen leren.
- Faalangstreductietraining
- Examenvreestraining

Aanmelden voor een van de trainingen verloopt altijd via de ondersteuningscoördinator. De mentor bespreekt de deelname met ouders en leerling en zorgt voor het definitief getekende toestemmingsformulier, indien de training door een externe partij wordt verzorgd.

Verzuimcoördinator

De verzuimcoördinator speelt een cruciale rol in het waarborgen van de leerplicht en het welzijn van onze leerlingen. Als school zijn wij verantwoordelijk voor het zorgvuldig bijhouden van verzuimregistraties, of het nu gaat om ziekte, te laat komen of ongeoorloofd afwezig zijn. Door nauw samen te werken met docenten en de administratie zorgen wij ervoor dat verzuim snel wordt gesignaleerd en dat de juiste acties worden ondernomen.

Bij signalen van herhaaldelijk of zorgwekkend verzuim nemen wij proactief contact op met ouders en leerlingen om de onderliggende oorzaken te achterhalen en samen naar passende oplossingen te zoeken. Wij bieden begeleiding aan leerlingen die moeite hebben om regelmatig naar school te komen en werken aan preventieve maatregelen om verzuim te verminderen.

Daarnaast onderhouden wij nauwe contacten met externe instanties, zoals de leerplichtambtenaar en de ouder- en kindteams, om ervoor te zorgen dat elke leerling de benodigde ondersteuning krijgt. Door een integrale aanpak streven wij ernaar de aanwezigheid van leerlingen te verbeteren en hen te helpen succesvol hun schooltijd te

doorlopen. Wij zijn ervan overtuigd dat een goede samenwerking en gerichte interventies elke leerling kunnen helpen hun potentieel volledig te benutten.

Pluscoach

Binnen Terra Nova vinden wij het belangrijk dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Soms heeft een leerling tijdelijk extra begeleiding nodig om weer met vertrouwen en succes deel te nemen aan het onderwijs. In deze situaties kan de pluscoach worden ingezet.

De pluscoach begeleidt leerlingen die tijdelijk vastlopen in hun schoolontwikkeling. Dit kan bijvoorbeeld te maken hebben met plannen en organiseren, motivatie, werkhouding, sociaal-emotionele uitdagingen of de gevolgen van ziekte. Samen met de leerling worden haalbare doelen opgesteld en wordt gewerkt aan praktische vaardigheden en oplossingen die bijdragen aan een succesvolle voortgang op school.

De begeleiding is tijdelijk en doelgericht en richt zich op het versterken van de zelfstandigheid van de leerling. De pluscoach werkt nauw samen met de mentor, vakdocenten en – waar nodig – ouders, zodat de begeleiding goed aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De mentor blijft hierbij het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders.

Gedurende het begeleidingstraject overlegt de pluscoach regelmatig met de mentor en de ondersteuningscoördinator om de begeleiding af te stemmen en de voortgang van de leerling te bespreken. Aan het einde van het traject wordt de voortgang van de leerling geëvalueerd. Wanneer de gestelde doelen zijn behaald, wordt de begeleiding afgerond. Als blijkt dat de leerling meer ondersteuning nodig heeft, wordt samen met de mentor, de pluscoach en de ondersteuningscoördinator bekeken welke vervolgstappen passend zijn.

Tweede lijn: het intern ondersteuningsteam

Wanneer de begeleiding in de eerste lijn onvoldoende resultaat oplevert, kan de mentor een leerling aanmelden bij het interne ondersteuningsteam (IOT). Indicatoren voor aanmelding zijn onder andere onvoldoende resultaten, veelvuldig verzuim, gebrek aan welbevinden of gedragsproblematiek. Van de leerling wordt door de mentor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Het interne ondersteuningsteam komt elke week bijeen om de aangemelde leerlingen te bespreken. Het IOT bestaat uit de BPO’er, de trajectklasbegeleider, de leerlingbegeleider, de remedial teacher en de ondersteuningscoördinator.

Ondersteuningscoördinator

De eindverantwoordelijke voor het interne ondersteuningsteam is de ondersteuningscoördinator. Hij of zij vormt de spil van de leerlingenondersteuning binnen de school en is het aanspreekpunt voor mentoren, ouders, leerlingen, onderwijs- en ondersteunend personeel, ketenpartners en andere derdelijnszorgaanbieders.

De ondersteuningscoördinator inventariseert de ondersteuningsbehoefte van een leerling, bepaalt welke ondersteuning passend is, coördineert het traject en monitort de voortgang. Dit kan variëren van afstemming met vakdocenten over een leerling met dyslexie tot de toeleiding naar een traject buiten de school, zoals VSO of kleinschalig ondersteund voortgezet onderwijs (KOVO).

Daarnaast is de ondersteuningscoördinator organisator en voorzitter van het interne ondersteuningsteam (IOT) en het Zorg- en Adviesteam (ZAT). Hij of zij zorgt voor een goede samenwerking en afstemming met verschillende externe partijen rondom de leerling, zoals leerlingbegeleiders, de schoolverpleegkundige, de Begeleider Passend Onderwijs (BPO), de leerplichtambtenaar, de ouder- en kindadviseur (OKA) en de jeugdarts.

De ondersteuningscoördinator is ook verantwoordelijk voor terugkoppeling en afstemming met ouders. Wanneer de school en ouders gezamenlijk geen vooruitgang boeken in de ondersteuning van de leerling of wanneer de aangeboden hulpverlening stagneert, wordt een Uitvoerders Overleg (UVO) georganiseerd met alle betrokkenen.

Bij zorgen over de veiligheid van leerlingen thuis is de ondersteuningscoördinator het eerste aanspreekpunt voor collega's. Indien nodig wordt advies ingewonnen bij Veilig Thuis en worden ouders uitgenodigd voor een gesprek.

Tot slot neemt de ondersteuningscoördinator meerdere keren per jaar deel aan het ondersteuningscoördinatorenoverleg van het Samenwerkingsverband Amsterdam om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen. Daarnaast wordt deelgenomen aan kenniskringen, zodat de inhoudelijke kennis van de leerlingenondersteuning continu up-to-date blijft.

Leerlingbegeleider

De leerlingbegeleider is verantwoordelijk voor de sociaal-emotionele begeleiding van leerlingen. De leerlingbegeleider wordt ingezet wanneer de problematiek van een leerling zodanig is dat specifieke begeleiding noodzakelijk is.

Daarnaast wordt de leerlingbegeleider preventief ingezet. Bijvoorbeeld in het eerste periode van het schooljaar voert de leerlingbegeleider maximaal drie gesprekken met alle zij-instromers.

De leerlingbegeleider begeleidt tevens leerlingen met sociaal-emotionele problematiek. De begeleiding vindt minimaal één keer per week plaats, individueel of in kleine groepen.

De leerlingbegeleider werkt nauw samen met de mentor. De mentor wordt geïnformeerd over de doelen en gemaakte afspraken, zodat de voortgang van de leerling gezamenlijk kan worden gemonitord.

Begeleider passend onderwijs (BPO)

Bij MLTN vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. De begeleider passend onderwijs speelt hierin een belangrijke rol door leerlingen, docenten en mentoren te ondersteunen bij onderwijs- en ondersteuningsvragen.
De nadruk van deze functie ligt op het coachen en begeleiden van docenten in hun pedagogisch-didactisch handelen. Samen wordt gekeken naar wat leerlingen nodig hebben om succesvol deel te nemen aan het onderwijs en hoe dit in de dagelijkse lespraktijk vorm kan krijgen.
De begeleider passend onderwijs beschikt over brede kennis van onderwijskwaliteit en van uiteenlopende ondersteuningsbehoeften, zoals leer- en ontwikkelingsstoornissen. Deze expertise wordt ingezet om docenten te adviseren, handelingsgericht mee te denken en passende ondersteuning te organiseren waar nodig.
Daarnaast draagt de begeleider passend onderwijs bij aan het verder versterken van de ondersteuningsstructuur binnen onze school. Zo zorgen we er samen voor dat leerlingen, ouders en medewerkers kunnen rekenen op een veilige, inclusieve en ondersteunende leeromgeving waarin iedere leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen.

Trajectvoorziening

Binnen het MLTN beschikken wij over een trajectvoorziening. Deze voorziening is opgezet om passend onderwijs optimaal vorm te geven en leerlingen tijdelijk extra ondersteuning, begeleiding en maatwerk te bieden wanneer dit nodig is.

Soms lukt het een leerling door persoonlijke omstandigheden, sociaal-emotionele uitdagingen, gedragsproblemen of medische redenen tijdelijk niet om volledig mee te draaien binnen de reguliere lessituatie. De trajectvoorziening biedt in zulke situaties een veilige en gestructureerde omgeving waarin de leerling passende begeleiding ontvangt, met als doel een succesvolle terugkeer naar het reguliere onderwijsprogramma.

De trajectvoorziening is bedoeld voor leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, leerlingen die terugkeren vanuit een bovenschoolse voorziening, leerlingen die langdurig afwezig zijn geweest door bijvoorbeeld ziekte of persoonlijke omstandigheden, of leerlingen die tijdelijk niet volledig kunnen deelnemen aan reguliere lessen. Ook leerlingen die vanwege een fysieke aandoening bepaalde lessen niet kunnen volgen, kunnen gebruikmaken van deze voorziening. Daarnaast biedt de trajectvoorziening ondersteuning aan leerlingen die begeleiding nodig hebben bij het versterken van sociaal

gedrag, het nemen van verantwoordelijkheid en het positief deelnemen binnen de schoolomgeving. Hierbij wordt gewerkt aan het ontwikkelen van passende sociale vaardigheden, structuur, zelfreflectie en een positieve houding ten opzichte van school en medeleerlingen.

Binnen de trajectvoorziening wordt gewerkt aan persoonlijke doelen, schoolse vaardigheden, gedrag en welzijn van de leerling. Hierbij staat samenwerking tussen leerling, ouders/verzorgers, mentor, ondersteuningscoördinator en eventuele externe hulpverlening centraal. Voor iedere leerling wordt gekeken naar wat nodig is om weer succesvol en met vertrouwen deel te nemen aan het reguliere onderwijsproces.

Remedial Teaching (RT)

Remedial Teaching (RT) is bedoeld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege leerproblemen, zoals technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen, of sociaal-emotionele problematiek die het leerproces beïnvloedt.

De remedial teacher richt zich op zowel didactische ondersteuning als het versterken van het zelfvertrouwen en de eigenwaarde van de leerling.

Leerlingen die instromen op het MLTN en beschikken over een geldige dyslexieverklaring worden bij aanvang uitgenodigd voor een startgesprek met de remedial teacher. Tijdens dit gesprek worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart gebracht en worden de benodigde faciliteiten vastgesteld. De gemaakte afspraken worden gedeeld met de leerling, ouders en de betrokken docenten.
Binnen het MLTN maken leerlingen met dyslexie gebruik van **ClaroRead**, ondersteunende software die leerlingen helpt bij het lezen, schrijven en studeren. Met behulp van functies zoals tekst-naar-spraak, woordvoorspelling en ondersteuning bij het schrijven kunnen leerlingen zo zelfstandig mogelijk deelnemen aan het onderwijs.

De remedial teacher begeleidt de leerling bij het ontwikkelen van passende leerstrategieën en stemt de begeleiding af op de individuele onderwijsbehoeften en de gestelde doelen. Voor meer informatie over de ondersteuning en faciliteiten voor leerlingen met dyslexie verwijzen wij naar het **Dyslexieprotocol**.

Derde lijn: Het externe zorgteam

Het MLTN werkt met een team van vaste externe partners die de school ondersteunen bij de leerlingenzorg. Dit team bestaat uit de ouder- en kindadviseur (OKA), de jeugdarts, de schoolverpleegkundige en de leerplichtambtenaar.

Samen met de ondersteuningscoördinator vormen zij het Zorg- en Adviesteam (ZAT) van de school. Daarnaast onderhoudt de school contacten met andere externe hulpverleners waarmee een samenwerking is opgebouwd.

Zorg- en Adviesteam (ZAT)

Wanneer de hulpvraag van een leerling het ondersteuningsaanbod van de school overstijgt, of wanneer meer nodig is dan wat de experts individueel kunnen bieden, kan de hulpvraag worden voorgelegd aan het Zorg- en Adviesteam (ZAT). De ondersteuningscoördinator vraagt vooraf toestemming aan de ouders om hun kind in het ZAT te bespreken.

De experts komen vijf keer per jaar bijeen voor het Zorg- en Adviesoverleg. De ondersteuningscoördinator fungeert als voorzitter, bewaakt het proces en zorgt voor terugkoppeling van de besproken informatie. Het ZAT adviseert over in te zetten hulp of verwijzing naar externe zorgspecialisten.

In het ZAT worden ook leerlingen besproken die, ondanks ingezette hulp, blijven vastlopen op de huidige school. Samen wordt bekeken welke ondersteuning geboden kan worden en welke vorm van onderwijs beter aansluit. Dit kan een andere reguliere VO-school zijn, maar soms is meer ondersteuning nodig dan het reguliere onderwijs kan bieden. In dat geval kan het ZAT een zorgarrangement aanvragen bij het Samenwerkingsverband of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het Speciaal Voortgezet Onderwijs.

Het ZAT blijft de ontwikkeling van de leerling volgen totdat er sprake is van structurele verbetering en de leerling zijn of haar schoolcarrière verder kan voortzetten. Dit kan op het MLTN zijn of op een andere school die beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Als ouders geen toestemming geven voor bespreking in het ZAT, wordt de leerling anoniem besproken. Zo kan het ZAT alsnog een gefundeerd advies geven.

Ouder-kindadviseur (OKA)

Wanneer leerlingen en/of hun ouders opvoed- of opgroeivragen hebben, kan de ouder-kindadviseur (OKA) hierbij worden betrokken. De ondersteuningscoördinator kan de contactgegevens van de OKA aan de ouders doorgeven, zodat zij zelf contact kunnen opnemen.

Daarnaast kan de school leerlingen aanmelden via de aanmeldprocedure van het OKA. De OKA legt contact met externe instanties indien doorverwijzing nodig is en is verantwoordelijk voor de nazorg van deze leerlingen.

De OKA neemt deel aan het ZAT als externe expert op het gebied van gezinsondersteuning.

Jeugdarts en schoolverpleegkundige (JGZ)

Wanneer een leerling langdurig of frequent ziek is (vier keer binnen twaalf weken of meer dan zeven werkdagen), kan de ondersteuningscoördinator contact opnemen met de jeugdarts. De leerling wordt aangemeld via een M@ZL-formulier (Medisch Advies Zieke

Leerlingen), waarna de ouders geïnformeerd worden en de jeugdarts hen en de leerling uitnodigt. Na het consult geeft de jeugdarts terugkoppeling aan de school.

Naast de activiteiten binnen het ZAT heeft de JGZ ook een rol in de algemene gezondheidszorg van de leerling.

Leerplichtambtenaar

Het MLTN werkt samen met een vaste leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar neemt deel aan het ZAT-overleg.

Daarnaast maakt de school een melding bij de leerplichtambtenaar wanneer een leerling te vaak te laat komt of verzuimt (d.w.z. zestien uur ongeoorloofd verzuim binnen vier weken). De school kan de leerplichtambtenaar ook preventief inzetten om verzuim te voorkomen.

Bronnen en aanvullende informatie

Voor meer informatie over de ondersteuning binnen het Montessori Lyceum Terra Nova en de samenwerking met externe partners verwijzen wij naar de onderstaande websites:

- https://mlterranova.nl/
- Ouder- en Kindteams Amsterdam. We zijn er voor jou, altijd dichtbij! Ouder- en Kindteams Amsterdam Opvoeden, opgroeien en gezondheid
- https://www.ggd.amsterdam.nl/jeugdgezondheidszorg/
- https://www.amsterdam.nl/onderwijs/leerplicht/
- https://www.swvadam.nl/node/1